



VI GÅR EFTER FORSKELLEN



SKOLEUDVIKLINGSPLAN
2024/2025 – 2025/2026

FJERRITSLEV SKOLE

INDHOLDSFORTEGNELSE

Indholdsfortegnelse

Indledning _____	1
Sammenfattende helhedsvurdering _____	3
Skoleudviklingsplanen i perspektivet af Jammerbugt Kommunes skolepolitik _____	4
Indsatsområder _____	5

Indledning

Skoleudviklingsplanen har til formål at beskrive den enkelte skoles fremadrettede udviklingsarbejde i forhold til udvalgte fokusområder for det samlede skolevæsen.

Børne- og Familieudvalget har på mødet den 2. september 2024 besluttet en model, der har til formål at sikre sammenhæng mellem de lovpligtige skoleudviklingssamtaler og skolernes udviklingsplaner. Ved samme lejlighed besluttede Børne- og Familieudvalget fire indsatsområder, hvoraf de tre er videreført fra seneste udviklingsplan.

Fokusområderne er udvalgt på baggrund af datagrundlaget, og udvælgelsen er sket i samarbejde med de overordnede skoleledere og forvaltningen.

Fokusområderne er:

- En skole der kan mere for flere.
- Dreng og piger skal have lige muligheder for at blive så dygtige, som de kan.
- Øge elevernes trivsel gennem støtte og inspiration med et særligt fokus på udskolingsseleverne.
- Øge det faglige niveau på mellemtrinnet.

Nærværende skoleudviklingsplan er skolens svar på de forhold, som datagrundlaget har givet anledning til af særlig ledelsesmæssig opmærksomhed. Det vil sige, at ledelsen på skolen i skoleudviklingsplanen beskriver de forhold, som ikke lever op til de nationale fordringer og hvordan disse forhold søges rettet op på. Den enkelte skole kan vælge at arbejde med fokusområderne ud fra et almen-, fagfagligt- og organisatorisk perspektiv, alt efter hvad der giver mening i den lokale kontekst.

Skoleudviklingsplanen udgør grundlaget for både en intern dialog og en ekstern dialog om skolens målrettede, kontinuerlige, og fokuserede arbejde med de fastsatte mål. Den interne dialog angår skolens personale, ledelse og skolebestyrelse mens den eksterne dialog angår politikere og forvaltning.

Med indgåelse af den lokale arbejdstidsaftale for lærere i Jammerbugt Kommune blev det aftalt, at skoleudviklingsplanerne evalueres og revideres årligt. Dette med henblik på, at skolens udviklingsplan fremover bliver et mere dynamisk værktøj.

Skoleudviklingsplanen er blevet til på baggrund af en inddragende proces med elever, medarbejdere, forældrebestyrelse og ledelse, og den er en mulighed for skolens ledelse og medarbejdere til at være i en intern dialog og proces om arbejdet med at fremme skolens kompetence til at løse sin kerneopgave – *elevernes læring og trivsel*. Dermed bliver skoleudviklingsplanen også en mulighed for at kvalificere den eksterne dialog med forvaltning og politikere om udviklingen af skolen og

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

skolevæsnet. Denne proces handler bl.a. om at finde meningsfulde veje at gå, i arbejdet med at forbedre skolens resultater – elevernes læring og trivsel.

For hvert forhold, som fordrer opmærksomhed både hos ledelse og medarbejdere, udarbejdes en handleplan. I skolevæsnet anvender vi SMTTE-modellen, som en metode til at skabe en intern didaktisk proces blandt ledelse og medarbejdere omhandlende pædagogiske og undervisningsmæssige gøremål.

Formålet med skoleudviklingsplanen – kort beskrevet

- at kvalificere samspillet og dialogen med medarbejderne om skolens udvikling
- at kvalificere grundlaget for dialog – styring og støtte - mellem skoleledelse og forvaltning; ledelse og bestyrelse
- at understøtte skolens formative evalueringsarbejde

Endvidere har skolens udviklingsplan som funktion at den:

- omsætter skolepolitik, aftaler og skolens egne mål og værdier til udvalgte relevante og realistiske indsatsområder
- operationaliserer indsatsområder i form af handleplaner og evaluerings-planer
- præciserer forventninger til pædagogisk udvalg/udviklingsgruppe og de forskellige team og enheder i organisationen
- præciserer krav til dokumentation

På baggrund af "tapetet" – de nationale, kommunale og skolemæssige fokuspunkter og indsatsområder – reflekterer skolen indholdet i skoleudviklingsplanen – herunder forhold som skolen skal rette op på.

Sammenfattende helhedsvurdering

Første udkast til børnesynet er udarbejdet på baggrund af en længere inddragende proces, hvor medarbejderne både har arbejdet i teams og på tværs af afdelinger. Drøftelserne i grupperne på tværs af afdelingerne har været med til at sætte rammen for formuleringen af børnesynet.

Kompetenceudvikling i samarbejde med UCN i udskolingen er afsluttet. Her var der fokus på fællesskabende didaktikker, og hele forløbet var tilrettelagt som et aktionsforskningsforløb, hvor medarbejderne modtog oplæg, inden de skulle planlægge nogle prøvehandlinger, som derefter dannede udgangspunkt for teamenes sparring med UCN. Nu er fokus at få det til at leve videre i udskolingen.

I indeværende skoleår har vi sat ekstra tid af til venskabsklasserne for at få dem til at leve. Det betyder, at vi er gået fra kun at have fast aftale om venskabsklasser dagen før juleferien til, at vi nu både har før juleferien og før sommerferien. Derudover har vi planlagt en venskabsdag i marts.

Vi har et tæt samarbejde med Pædagogisk udvalg ift. planlægning og evaluering af PBL.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Skoleudviklingsplanen i perspektivet af Jammerbugt Kommunes skolepolitik

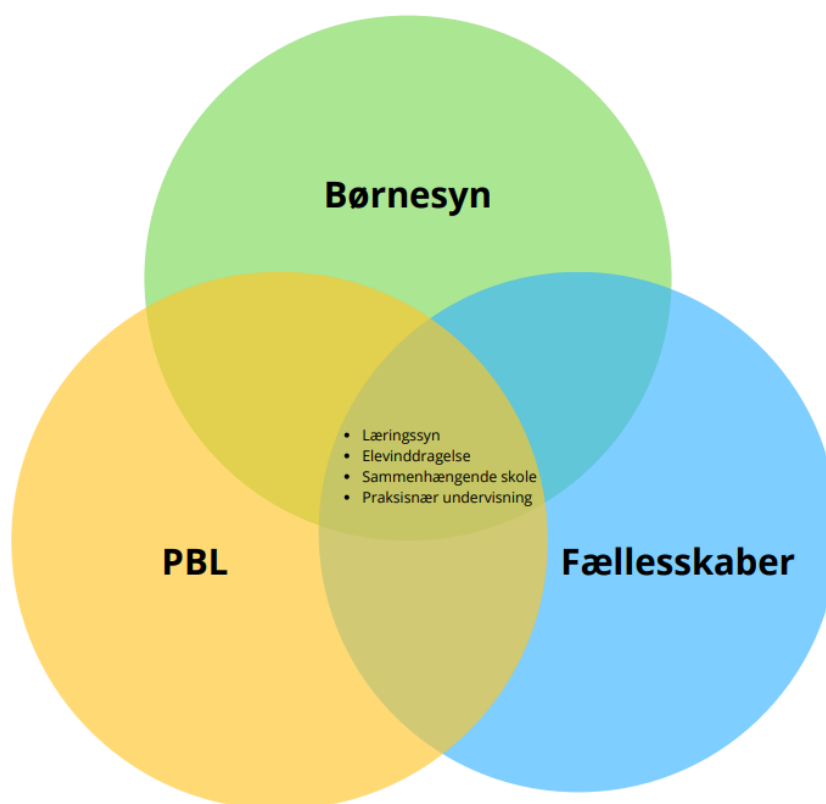
Det er i forbindelse med vedtagelsen af skolepolitikken besluttet, at der skal være mulighed for, at den enkelte skoles ledelse, medarbejdere, elevråd og skolebestyrelse kan blive aktivt involveret og engageret i udarbejdelsen af skoleudviklingsplanen og implementeringen af skolepolitikken. Dette er baggrunden for beskrivelsen af skolens fremtidige indsatsområder i nærværende afsnit.

Forud for skoleudviklingssamtalen har elevrepræsentanter været i deres klasser, hvor de har undersøgt, hvorvidt eleverne føler sig inddraget, hvordan de oplever god undervisning her på skolen. Endvidere er de blevet hørt ift. ønsker til fremtidig undervisning.

Derudover har vi evalueret skoleudviklingssamtalen i skolens pædagogiske udvalg. Her kom input og kommentarer til de punkter, som var blevet fremhævet på baggrund af samtalen.

På et skolebestyrelsesmøde er læringssamtalen ligeledes fremlagt og drøftet, alle har fået mulighed for at kommentere og komme med input hertil.

Ovenstående har sammen med vores igangværende arbejde jf. vores skoleplan 2024/2025 været med til at vi i fællesskab har arbejdet os frem til, at vi fortsætter på kanten, af det vi gør, og vi videreudvikler igangværende tiltag. Derfor indeholder vores skoleudviklingsplan følgende tre fokuspunkter (børnesyn, PBL og fællesskaber) med fire fællesnævnerne (læringssyn, elevinddragelse, sammenhængende skole og praksisnær undervisning).



Indsatsområder

Beskriv forholdet der skal udvikles på:

Børnesyn

Status

Processen med skolens børnesyn skal færdigudarbejdes sammen med skolebestyrelsen og eleverne på skolen.

Første udkast til Fjerritslev skoles børnesyn

Skolens medarbejdere og ledelsen har været i en proces i udviklingen af skolens børnesyn. Der vil i den kommende tid blive arbejdet med at videreudvikle på børnesynet med mere fokus på at inddrage skolebestyrelsen og eleverne.

Børnesyn

På Fjerritslev Skole

- møder vi eleverne med anerkendelse og realistiske forventninger.
- arbejder vi sammen om at skabe et trygt, udviklende og fællesskabende miljø for alle elever.
- giver vi eleverne indflydelse på form og indhold – mens de voksne giver og sætter rammerne.

I vores professionelle læringsfællesskaber er der fokus på den fælles opgave med og den kollektive forpligtelse til at styrke elevernes læring, trivsel og udvikling.

Mål

Børnesynet kommer ud at leve blandt voksne og børn i skolens praksis.

Tiltag

Løbende inddragende processer med medarbejderne, hvor vi arbejder med en fælles forståelse af børnesynet, samt hvordan vi oplever og bruger det i praksis på Fjerritslev Skole. Der skal arbejdes med, at der er en genkendelighed på tværs af hele skolen.

Derudover vil alle eleverne blive inddraget i form af spørgeskemaer, og efterfølgende vil der blive samlet op og evalueret løbende i elevrådene.

Der vil være et fokus på samspillet mellem børnesyn og læringssyn.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Med udgangspunkt i elevernes ønsker om indhold og form, skal der videreudvikles på praksisnær undervisning jf. børnesynet.

Tegn

Børnesynet bliver naturligt brugt i dagligdagen og i dialogen om mulige indsatser, fx på team-møder, KF mm.

Der sker en udvikling i elevernes oplevelse af børnesynet i praksis jf. spørgeskemaundersøgelser samt elevfortællinger fra hverdagen.

Skolebestyrelsen bruger børnesynet som argumentation, når de fx udarbejder principper.

Evaluerings

I planlægning af kommende skoleår udarbejdes et årshjul med beskrivelse af de løbende evalueringer på niveauerne, elev, skolebestyrelse, medarbejder og ledelse.

Beskriv forholdet der skal udvikles på:

Fællesskaber

Status

Vi er godt i gang med at udvikle relationer på tværs af skolen i form af vores venskabsklasser. Derudover arbejdes der videre med et kompetenceløft ift. fællesskabende didaktikker for alt pædagogiske personale, dette gennem et samarbejde med UCN gennem Den mangfoldige folkeskole.

Mål

Elever, forældre og medarbejdere oplever en sammenhængende skole på tværs af hele skolen. Dertil at alle elever oplever sig som en del af fællesskaber på tværs af skolen.

Tiltag

Videreudvikling af arbejdet med venskabsklasserne, fællesskabsskabende aktiviteter på tværs og fokus på en genkendelighed gennem hele barnets skolegang på Fjerritslev Skole.

Gennem inddragelse af elevrådene vil vi udvikle og kvalificere ovenstående ned i konkrete i praksis, fx ift. praksisnær undervisning og elevinddragelse.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Prøvehandlinger med fokus på fællesskabende didaktikker med udgangspunkt i samarbejdet med UCN.

Tegn

Venskabsklasserne og aktiviteterne dem imellem bliver noget eleverne aktivt deltager i og omtaler det positivt.

Eleverne oplever sig som en del af fællesskabet og at de har indflydelse herpå. Eleverne samarbejder på tværs i elevrådene og bidrager til fællesskaberne.

Arbejdet med prøvehandlinger og fællesskabende didaktikker bliver en del af planlægning og udførsel af vores praksis.

Evaluerings

I planlægning af kommende skoleår udarbejdes et årshjul med beskrivelse af de løbende evalueringer på niveauerne, elev, skolebestyrelse, medarbejder og ledelse.

I forhold til elevniveau vil vi benytte samtale med enkelte elev via elevsamtaler med kontaktlæreren/-pædagogen.

På teammøder vil vi skabe rum for at genbesøge prøvehandlinger og udvikle nye.

Beskriv forholdet der skal udvikles på:

PBL – problembaseret læring

Status

PBL er en integreret del af undervisningen i løbet af et skoleår på Fjerritslev skole. Vi har pt. 4 uger med PBL i fokus.

Mål

PBL bliver en mere naturlig del af vores praksis i hverdagen og at dette kan bidrage til en mere praksisnær undervisning og elevernes oplevelse heraf

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Tiltag

Vi fastholder vores fokus på udviklingen af vores PLB-uger. Vi prioriterer tid til planlægning, gennemførsel og evaluering.

PBL er fortsat noget der er fælles for hele skolen minimum to uger.

Vi fastholder og videreudvikler på vores åben skole, der inddrager alle elever på tværs af fællesskaber på hele skolen.

Et fokuspunkt er at inddrage lokalmiljøet mere i disse aktiviteter til gavn for både by og skole. Til denne udvikling vil vi aktivt bruge pædagogisk udvalg.

I ovenstående inddrages både elever og medarbejdere endvidere drøftes tiltagene med skolebestyrelsen.

Tegn

At man til bl.a. til åben skole kan se og høre PBL tænkningen som en naturlig dialog elever og medarbejder imellem.

At alle har fællesskaber de er en del af både i PBL-ugerne og åben skole

I dialogen om planlægning, gennemførsel og evaluering af PBL og praksisnær undervisning opleves der genkendelighed og tryghed hos elever og medarbejdere

At vi bevidst taler om læringssynet i PBL, der er i overensstemmelse med vores børnesyn.

Evaluering

I planlægning af kommende skoleår udarbejdes et årshjul med beskrivelse af de løbende evalueringer på niveauerne, elev, skolebestyrelse, medarbejder og ledelse.

Vi vil sammen med PU evaluere på vores samarbejde med lokalmiljøet evt. i samarbejde med lokalmiljøet.

Som en del af evalueringen vil vi sammenholde vores børnesyn med vores arbejde med PBL.